**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«ДЕТСКИЙ САД №2 «РУЧЕЕК» С.П.АССИНОВСКОЕ»**

**СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА.**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЁН

Педагогическим советом приказом МБДОУ

МБДОУ «Детский сад №2 «Ручеек» «Детский сад №2 «Ручеек»

с.п.Ассиновское» Серноводского с.п. Ассиновское» Серноводского

муниципального района муниципального района

(протокол от 30.08.2024г. №1) от 30.08.2024г. № 47

**Учебный план.**

Учебный план МБДОУ «Детский сад №2 «Ручеек» с.п.Ассиновское» Серноводского муниципального района определяет максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, распределяет учебное время, отводимое на освоение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений по возрастным группам и образовательным областям.

Учебный план ДОУ реализует следующие программы:

- Образовательная программа дошкольного образования, соответствующая Федеральной образовательной программе дошкольного образования;

Парциальные программы (в том числе и региональные):

Программа курса «Мой край родной» З.В. Масаевой;

Программа курса учебно-методического пособия «Сан къоман хазна» Абдрахмановой Ж.М., Джунаидова С.С

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.;

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Парциальная программа «Физическое развитие дошкольников» С.А-М.Аслаханов

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развития, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Реализуемые в ДОУ основные образовательные программы структурируют объем содержания по всем видам дошкольной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Учебный план ДОУ в части уровня и направленности реализуемой основной образовательной программы ДОУ, соответствует виду, типу ДОУ, Уставу ДОУ и лицензии. Обязательная часть учебного плана реализует обязательную часть образовательной программы дошкольного образования, соответствующей Федеральной образовательной программе дошкольного образования, в полном объеме и обеспечивает приобретение интегративных качеств выпускниками в результате освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в парциальных программах.

Основными задачами учебного плана являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки;

- реализация ФОП ДО, ФГОС ДО, ОП ДО к содержанию и организации образовательного процесса;

- реализация части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая специфику национальных и социокультурных особенностей ДОУ;

- обеспечение единства обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В структуре учебного плана ДОУ выделены две части – обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы ДОУ представлена (не менее 60%), а часть, формируемая участниками образовательных отношений учитывает условия ДОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей (не более 40%).

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Обязательная часть учебного плана включает следующие направления развития: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена реализацией пациальных программ (в том числе и региональных).

Объем ООД в неделю представлен в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана для каждой возрастной группы.

**Учебный план образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Образовательные области** | **Количество ООД в неделю** | | | | |
|  |  | Первая младшая группа  (2-3 года ) | Вторая младшая группа  (3-4 года ) | Средняя группа №1, №2  (4-5 года) | Старшая группа  (6 год жизни) | |
| **Обязательная часть** | |  |  |  |  | |
| **1.** | **Познавательное развитие** |  |  |  |  | |
|  | Формирование элементарных математических представлений | 1 | 1 | 1 | 1 | |
|  | Формирование целостной картины мира | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| **2.** | **Речевое развитие** |  |  |  |  | |
|  | Развитие речи | 1 | 1 | 2 | 2 | |
|  | Восприятие художественной литературы и фольклора | Проводится ежедневно между режимными моментами, в играх, в самостоятельной деятельности детей. Интегрируется в другие образовательные области. | | | | |
| **3.** | **Художественно – эстетическое развитие** |  |  |  |  | |
|  | Музыкальная деятельность | 2 | 2 | 2 | 2 | |
|  | Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | |
|  | Лепка/Аппликация | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | |
| **4.** | **Физическое развитие** |  |  |  |  | |
|  | Физическая культура | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| **5.** | **Социально – коммуникативное развитие** | В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими областями Интеграция образовательных областей в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда и т.п. | | | | |
|  | ОБЖ/ЗОЖ/ПДД/ патриотическое воспитание/экология/финансовая грамотность |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | |
|  | Программа курса «Мой край родной» /развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет/ Программа курса учебно-методического пособия «Сан къоман хазна» Абдрахмановой Ж.М., Джунаидова С.С |  | 1/1 | 1/1 | 1/1 | |
|  | Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. |  | В интеграции и в течение дня во время режимных моментов | | | |
|  | Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» |  |  |  | | 1 в месяц |
|  | Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой |  | В интеграции и в течение дня во время режимных моментов | | | |
|  | парциальной программы «Физическое развитие дошкольников» С.А-М.Аслаханов | Физическая культура реализуется во всех группах по парциальной программе | | | | |
|  | **Всего:** | **10 / 100 минут** | **11/ 165 минут** | **12/ 240 минут** | **13/325 минут** | |

**Примечание. Восприятие и чтение художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд**

осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

Для воспитанников ДОУ организованна 5-дневная образовательная неделя.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает требований санитарных правил и норм и определяется в соответствии с психофизическими особенностями на каждом возрастном этапе.

Количество компонентов организационно - образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям санитарным правилам и нормам. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления ООД познавательной направленности чередуются с ООД художественно-эстетического направления.

В соответствии с действующими санитарными правилами и нормами для детей в возрасте от 2 до 3 лет продолжительность ООД составляет не более 10 минут. Может быть организована в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность ООД для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей– 45 минут и 90 минут соответственно. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. Перерывы между организованными формами образовательной деятельности не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.