

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА:

Тематический список литературы

2023

Книги

Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие/ В.М. Астапов.- Москва: ПЕРСЭ,2006.-176с.- Текст: непосредственный.

Богданова, А.А. Изучение и коррекция нарушений поведения детей с интеллектуальной недостаточностью: учебно - методическое пособие / А.А. Богданова; РГПУ им. А.И. Герцена.- Санкт-Петербург: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.-252с.- Текст : непосредственный.

Бойков, Д. И. Как учить детей общаться: Руководство для детского психолога и логопеда .- Санкт-Петербург: НОУ «Союз», 2004.-352с.-Текст : непосредственный.

Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М. С. Певзнер.- 2-е издание; исправленное и дополненное- Москва: Просвещение, 1973.-173с.- (Библиотека директора школы) -1-е издание вышло под заглавием: Учителю о детях с отклонениями в развитии.- Текст: непосредственный.

Войлокова, Е.Ф. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью : учебно-методическое пособие/ Е.Ф. Войлокова, Ю.В. Андрухович, Л.Ю. Ковалева.- Санкт-Петербург: КАРО, 2005.-293с.: табл.- (Специальная педагогика).- Текст : непосредственный.

Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика =Didaktik bei Unterrichts und Verhaltensstorunge/Clemens Hillenbrand. Обучение трудных школьников: [учебное пособие для вузов по специальностям 031000 «Педагогика и психология», 033400 «Педагогика»]/ К. Гилленбранд; перевод с немецкого Н.А. Горловой; предисловие Н.М. Назаровой.- 2-е издание; стереотипное.- Москва: Академия, 2007.-236с.: ил.- (Издательская программа «Специальная педагогика и специальная психология за рубежом»).- Текст: непосредственный.

Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики : [учебное пособие для педагогических вузов] / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Слостенина; Международная академия педагогического образования.-4-е издание; стереотипное- Москва: Академия, 2007.-271с.- (Высшее профессиональное образование. Педагогические дисциплины).- Текст: непосредственный.

Диагностика, профилактика и коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных статей / РГПУ им. А.И. Герцена.- Санкт-Петербург: издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 1999.-195 с.- Текст: непосредственный.

Забрамная, С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психолого- медицинской-

педагогической комиссии / С.Д. Забрамная, О.В. Боровик.- Москва: ВЛАДОС, 2008.-32с.; 115 карт.- (Коррекционная педагогика).- Текст: непосредственный.

Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.П.Кащенко. - Москва: Академия, 2000.-301с.: ил., портр., ил., факс.- (Высшее образование).- Текст: непосредственный.

Киселева, М.В. Специфика психокоррекционной работы в семьях с детьми дошкольного возраста/ М.В. Киселева // Психология здоровья дошкольника/ под ред. Г.С. Никифорова.- Санкт-Петербург, 2010.- С.361-380.- Текст: непосредственный.

Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева.- Санкт-Петербург: Речь, 2006.-352с.- Текст: непосредственный.

Коррекционные возможности психодиагностики // Психологическая диагностика: учебник для студентов высших учебных заведений/ под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича.- 3-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург: Питер, 2007.- С.468-487.- Текст: непосредственный.

Лебединский, В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В.В. Лебединский.- 3-е издание - Москва: Издательский центр «Академия», 2006.-144с.- Текст: непосредственный.

Перспективы социализации лиц с проблемами в развитии. Материалы региональной научно- практической конференции (Бийск, 20-21 апреля 2006г) / ответственный редактор Н.А. Першина, ФАПО ГОУ ВПО «Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина.- Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2006.-393с.- Текст: непосредственный.

Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / под редакцией Л.М. Шипицыной.- Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.-528с.- (Коррекционная педагогика).- Текст: непосредственный.

Развитие детей, нуждающихся в специальной психолого-педагогической помощи.- Текст: непосредственный // Подготовка ребенка к школе/ Р.И. Айзман и др.- Москва, 1991.- С.118-130.

Саенко, Ю.В. Специальная психология/ Ю. В. Саенко. –Москва: Академический проект, 2006.-182с.- Текст: непосредственный.

Специальная психология: учебное пособие/ под редакцией В.И. Лубовского.- 2-е издание.- Москва: Академия, 2005.-464с.- Текст: непосредственный.

Общие проблемы

Антипова, Л.М. Развитие мелкой моторики рук, тактильных ощущений/Л.М. Антипова.- Текст: непосредственный//Начальная школа.-2022.-№5.-С.57-58.

Баранов, С.Н. Образно-схематическое мышление и его диагностика у детей с умеренной степенью нарушения интеллекта/С.Н. Баранов.- Текст: непосредственный//Педагогика.-2022.-№11.-С.125-128.

Барсамова, Е.В. Использование технологии «Рисунок на песке» в коррекционно-развивающем обучении дошкольников / Е.В. Барсамова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2016.-№6.-С.38-40.

Васильева, Н.В. Методические рекомендации по ведению документации тьютора в ДОУ компенсирующего вида/Н.В. Васильева, О.В. Майорова.- Текст: непосредственный//Дошкольная педагогика.-2022.-№9.-С.22-26.

Ватагина, Е. Проект «Матрешка» / Е. Ватагина.- Текст: непосредственный// Дошкольное воспитание.-2014.-№11.-С.75-78.

Вильданова,Е.В. Интерактивное занятие с педагогами «Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников» / Е.В. Вильданова.- Текст: непосредственный //Дошкольная педагогика.-2020.-№2.-С.50-53.

Гимадиева, Л.П. Многопрофильный подход в работе учителя-логопеда детского сада / Л.П. Гимадиева .-Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2021.-№10.-С.61-62.

Горбунова, И. Сенсорная комната в «Ладушках» / И. Горбунова, А. Лапаева.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2006.-№12.-С.30-32.

О комнате отдыха, где можно проводить занятия по коррекционной педагогике.

Григорьева, А.В. Использование современных методов и приемов в коррекционной работе педагога с детьми/А.В. Григорьева, О.Ф. Петухова, О.О. Александрова.- Текст: непосредственный// Дошкольная педагогика.-2022.-№6.-С.36-37.

Давидович, Л. О ранней профилактике нарушений развития / Л. Давидович, С. Бенилова.- Текст: непосредственный //Дошкольное воспитание.-2006.-№9.-С.61-65.

Дьяченко, Л.Б. Использование нетрадиционных средств коммуникации с детьми дошкольного возраста / Л.Б. Дьяченко.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2015.-№ 4.-С.43-47.

Иванова, Н.Ф. Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекционно-образовательной работе /Н.Ф. Иванова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2021.-№9.-С.36-37.

Игнатова, Н.С. Мастер-класс как одна из форм включения родителей воспитанников в коррекционно-развивающий процесс/ Н.С. Игнатова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2022.-№1.-С.63-66.

Киселева, В. Развитие тонкой моторики / В. Киселева.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2006.-№1.-С.65-69.

Кондратьева, С.Ю. Развитие математических представлений и профилактика графической дискалькулии у дошкольников в условиях образовательной организации / С.Ю. Кондратьева, Е.И. Анисько.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2022.-№3.-С. 31-33.

Коррекционные игры и занятия для детей с трудностями в общении // Детская практическая психология/ под редакцией Т.Д. Марцинковской.- Москва, 2007.- С.147-161. -Текст : непосредственный.

Котова, О.Д. Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с СДВГ/О.Д. Котова.- Текст: непосредственный// Дошкольная педагогика.-2022.-№8.-С.45-47.

Краснова, И.Н. Интегрированные занятия в системе коррекционно-развивающей работы в ДОУ / И.Н. Краснова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2013.-№2.-С.36-38.

Кукушкина, О.И. Компьютерная программа для детей с отклонениями в развитии/ О. И. Кукушкина.- Текст: непосредственный //Педагогика.-2001.-№6.-С.33-40.

Леонова, Е. Поможем себе! Пальчиковая гимнастика / Е. Леонова, Е. Тетенькина.- Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание.-2004.-№3.-С.51-53.

Лескина, И. Духовно-нравственное воспитание дошкольников / И. Лескина, Н. Станкевич, Л. Соколова .-Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2014.-№2.-С.79-86.

Мельникова, И. Система коррекционно-развивающих занятий для работы с гиперактивными детьми 4-6 лет / И. Мельникова.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2012.-№11.-С.68-75.

Митина, А.Н.Профилактика дискалькулии[нарушение овладения счетными операциями] у детей дошкольного возраста / А.Н. Митина.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2020.-№8.-С.30-31.

Опыт групповой психокоррекционной работы с детьми, имеющими расстройства поведения астенического и гиперстенического круга / В.В. Шишков и др. –Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2016.-№3.-С.55-59.

Орехова, Т. Развитие осязательного восприятия и тактильной чувствительности: использование новых технологий /Т.Орехова.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2013.-№1.-С.84-91. [В коррекционной работе]

Павлюк, Е.Н. Мобильный дидактический фартук «Игралочка»/ Е.Н. Павлюк, Т.С. Филатова.- Текст: непосредственный // Начальная школа.-2015.-№9.-С.47-48.

Используется логопедом и психологом при проведении коррекционно-развивающих занятий.

Петрушина, С.А. Использование образовательной кинезиологии в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста / С.А. Петрушина.- Текст: непосредственный //Дошкольная педагогика.-2020.-№1.-С.61-63.

Плахова, Е.И. Формирование сенсомоторных навыков у детей 3-5 лет с нарушениями в развитии / Е.И. Плахова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2016.-№6.-С.-44-47.

Плисенко, Н. Сопровождение семьи ребенка при неблагоприятном течении кризиса раннего возраста /Н. Плисенко.- Текст: непосредственный //Дошкольное воспитание.-2014.-№5.-С.80.

Поволяева, И.В. Взаимодействие педагога и воспитанников на занятиях по лечебной физической культуре / И.В Поволяева.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2013.-№1.-С.24-26.

Постоева, Л. Поможем детям справиться с тревожностью/Л. Постоева, Г. Лукина .- Текст: непосредственный//Дошкольное воспитание.-2006.-№6.-С.65; №6.-С.59-64.

Развитие детей, нуждающихся в специальной психолого-педагогической помощи .- Текст: непосредственный //Подготовка ребенка к школе/Р.И. Айзман и другие- Москва, 1991.-С.118-130.

Ранняя диагностика и коррекция как основа оптимизации процессов социализации детей с проблемами в развитии / Л.А. Ловягина.- Текст: непосредственный //Перспективы социализации лиц с проблемами в развитии. Материалы региональной научно- практич. конференции (Бийск, 20-21 апреля 2006г) / отв. ред. Н.А. Першина, ФАПО ГОУ ВПО «Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина.- Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2006.-С.37-42.

Семенихина, Н.И. Театрализованные игры-занятия с детьми раннего возраста / Н.И. Семенихина и др. –Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2013.-№6.-С.40-44.

Тверская, О.Н. Серия развивающих игр «Закладка»/О.Н. Тверская, Н.Н. Калинина.- Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика.-2020.-№10.-С.43-46.

Фалеева, В.В. Пространственная ориентация-путь во взрослую жизнь! / В.В. Фалеева .- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2021.-№4.-С.52-58.

Фатихова, Л. Диагностика наглядного мышления дошкольников / Л. Фатихова.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2016.-№8.-С.93-99.

Диагностика и коррекционная работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

Фатихова, Л. Использование игр с предметами при работе с гиперактивными детьми / Л. Фатихова.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2014.-№8.-С.94-98.

Фомина, Н. Сказочный театр ритмической гимнастики / Н. Фомина.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2004.-№5.-С.36-44.

О системе занятий, в том числе, в коррекционных группах.

Цой, Е. Физическое и психическое развитие, коррекция и оздоровление дошкольников /Е. Цой.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2006.-№10.-С.21-24.

Черкунова, Н.С. Здоровье сберегающие технологии в коррекционной работе/Н.С. Черкунова. –Текст: непосредственный//Дошкольная педагогика.-2013.-№6.-С.37-39.

Шутова, И.Ю.Формы сотрудничества специалистов ОУ в рамках организации коррекционно-образовательного пространства/И.Ю. Шутова, О.И. Герасимова.- Текст: непосредственный//Дошкольная педагогика.-2022.-№8.-С.29-30;№9-С.27-28.

Юматова, Д.Б. Здоровье на кончиках пальцев/ Д.Б. Юматова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2013.-№2.-С.43-46.

Юматова, Д.Б. Из опыта взаимодействия с семьями детей с особыми потребностями в рамках семейного клуба/ Д.Б. Юматова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2015.-№10.-С.56-64.

Яхина, Ф.Р. Использование Лего- конструктора в коррекционной работе с дошкольниками / Ф.Р. Яхина, Г.Ф. Чугай.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2016.-№4.-С.48-52.

Дети с ограниченными возможностями здоровья

Аннаева, М.М. Гендерный подход к воспитанию дошкольников с ОВЗ / М.М. Аннаева, И. В. Александрова, Н.А. Бойко.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2013.-№7.-С.28-38.

Бобылева, Т.В. Роль кинезиологических упражнений в коррекционной работе с детьми с ОВЗ/Т.В. Бобылева.- Текст: непосредственный//Дошкольная педагогика.-2022.-№9.-С.29-31.

Борисенко, Т.В. Организация коррекционно-развивающей среды в ДОУ посредством личностно-ориентированного подхода / Т.В. Борисенко.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2022.-№3.-С.48-52

Бурцева, И.В. Дидактические игры и упражнения в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья[по направлениям воспитания, по темам] / И.В. Бурцева.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2013.-№2.-С.63-68.

Буторина, О.В. Формирование универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья/ О.В. Буторина.- Текст: непосредственный // Начальная школа.-2016.-№7.-С.74-76.

Буторина, О.Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О.Г. Буторина.- Текст: непосредственный // Воспитание школьников.-2010.-№7.-С.40-44.

Бутусова, Т. Организация досуговой деятельности детей с ОВЗ в условиях самоизоляции/ Т. Бутусова.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2020.-№11.-С.77-84.

Выродова, И. Вариативные формы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья / И. Выродова.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2015.-№5.-С.86-93.

Высотина, Т.Н. Сенсорное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья/ Т.Н. Высотина, С.Ю. Кондратьева.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2013.-№3.-С.36-38.

Грибовская, Е.Н. Развитие мелкой моторики рук в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ / Е.Н. Грибовская, М.Б. Кузнецова.- Текст: непосредственный //Дошкольная педагогика.-2022.-№5.-С.47-48.

Грошенкова, В.А. Обучение первоначальному навыку письма школьников с ограниченными возможностями здоровья/ В.А. Грошенкова, Н.И. Мельникова.- Текст: непосредственный //Начальная школа.-2020.-№8.-С.60-64.

Добрецова, О.А. Ковролинография как одна из современных игровых технологий в обучении детей с ОВЗ / О.А. Добрецова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2020.-№1.-С.18-20.

Евдокимова, М.В. Эффективная практика сопровождения ребенка с ОВЗ в современном детском саду / М.В. Евдокимова, В.В. Ушанова.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2021.-№7.-С.48-49.

Екимова, Н.В. Организация психолого-педагогической помощи в условиях лекотеки семьям, воспитывающим детей с ОВЗ/Н.В. Екимова, С.М. Харитонов.- Текст: непосредственный//Дошкольная педагогика.-2023.-№1.-С.32-34.

Емельянова, И.Д. Развитие оптико-пространственной сферы и мелкой моторики рук средствами оригами/И.Д. Емельянова, О.А. Подольская.- Текст: непосредственный //Дошкольное воспитание.-2023.-№1.-С.12-20.

Емельянова, И. Специфика работы с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности ДОО / И. Емельянова, С. Маркова.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2016.-№11.-С.77-81.

Жимаева, Е.М. Социально-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзии /Е.М. Жимаева.- Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание.-2021.-№12.-С.69-75.

Ивакина, Л.А. Организация занятий в плавательном бассейне с детьми с ОВЗ/ Л.А. Ивакина, Е.А. Вишнякова.- Текст: непосредственный //Дошкольное воспитание.-2021.-№5.-С.79-84.

Ильдеркина, С.Н. Использование визуального расписания в работе с дошкольниками с особыми образовательными потребностями/ С.Н. Ильдеркина.- Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика.-2021.-№8.-С.34-35.

Интеграция инновационных методов в театрализованной деятельности по сказке «Заюшкина избушка» для детей с ЗПР/ А.С. Гевондян и другие- Текст: непосредственный// Дошкольная педагогика.-2023.-№1.-С.34-35.

Кернер , О.А. Система государственной поддержки семей с детьми с ОВЗ/О.А. Кернер, С.Е. Грицай.- Текст: непосредственный//Дошкольная педагогика.-2022.-№7.-С.36-39.

Кинаш, Е. Личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению дошкольника с ОВЗ /Е. Кинаш.- Текст: непосредственный //Дошкольное воспитание.-2020.-№1.-С.48-54.